

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Логопедический массаж

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Специальное (дефектологическое) образование

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составитель(-и):

Яшина Е.В., старший преподаватель
кафедры ПикП

Утверждена на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 9 от 31.05.2019 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формировать профессиональные компетенции в области применения логопедического массажа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; выявляет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.3. Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации</p>	<p>– Знать: физиологическое действие массажа;</p> <p>– показания к применению массажа в логопедической практике;</p> <p>– основные цели логопедического массажа</p> <p>– основные комплексы приемов логопедического массажа, используемых при различных речевых нарушениях.</p> <p>– Уметь: проводить логопедический массаж;</p> <p>– осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния каждого ребенка, страдающего речевой патологией;</p> <p>– анализировать воздействие массажа на нервную и мышечную системы, играющих основную роль в речедвигательном процессе.</p> <p>Владеть: - практическими комплексами массажа.</p>

	<p>образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;</p> <p>навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>	
--	---	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедический массаж» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальное (дефектологическое) образование.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество	из них – на курсовую		
4	7	3	108	2	6		8	2	96		4	Зачет
Итого:		3	108	2	6		8	2	96		4	Зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Метод массажа в коррекции речевых нарушений.	1	2		3		48	
2	Методика проведения логопедического массажа	1	4		5	2	48	
	ЗАЧЕТ							4
	ИТОГО	2	6		8	2	96	4

Содержание дисциплины (модуля)

Тема №1. Метод массажа в коррекции речевых нарушений.

Физиологическое значение массажа. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия. Показания к применению массажа в логопедической практике. Противопоказания к логопедическому массажу. Предварительная диагностика: осмотр, пальпация, особенности состояния движений, состояния артикуляционного аппарата, характеристика состояния мышечного тонуса. **Краткие анатомо-физиологические сведения.** Анатомия и физиология органов речи. Кровоснабжения лица и шеи. Нервы головы и шеи. Голова и шея. Анатомия и физиология артикуляционного аппарата. Полость рта: преддверие, десны, зубы, твердое нёбо. Мышцы губ, щек, мягкого нёба и зева. Их функции, иннервация. Язык, его отделы. Скелетные мышцы языка, их функции. Собственные мышцы языка, их функции.

Тема № 2. Методика проведения логопедического массажа.

Методические указания к проведению расслабляющего массажа. Методические указания к проведению активизирующего массажа. Методические указания к проведению укрепляющего массажа. Метод массажа в коррекции речевых нарушений. Физиологическое значение массажа. Основные цели логопедического массажа. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия. Показания к применению массажа в логопедической практике. Противопоказания к логопедическому массажу. Рекомендации к проведению логопедического массажа. Основные принципы составления программ логопедического массажа. Методика проведения логопедического массажа. Подготовка к массажу, необходимый инструментарий. Осмотр кожных покровов, пальпация мимических и лицевых мышц. Общие рекомендации к проведению массажа. Подготовка к массажу. Положение тела во время массажа. Методика использования классического массажа в логопедической практике. Основные приемы массажа: поглаживание, растирание, вибрация, перетирание и плотное нажатие. Гимнастика как дополнительное воздействие к приемам массажа.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Дьякова Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. образования / Е.А. Дьякова.- 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.: – (Сер. Бакалавриат)
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. образования, обуч. по направл. подгот. 050700 - Спец. (дефект.) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат).
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

Дополнительная литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Филичева Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. - М. : Эксмо, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-699-68972-9 : 600-00.
3. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрены.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.